

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности» реализует общеинтеллектуальное направление деятельности учащихся 5 классов в рамках Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности» для 5-х классов разработана на основе Программы для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», авторы В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов под редакцией П.В. Ижевского, изд-во «Просвещение»-2018г.

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, изучение ПДД, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Структура учебного предмета

«Путешествие в историю ПДД».

Повторить правила дорожного движения, изучающие ранее. Основные причины детского транспортного травматизма.

«Дорога, что ты расскажешь о себе».

Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

«Тротуар и пешеходный переход, что это такое?».

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

«В гостях у Светофора»; «В стране дорожных знаков»

Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.

«Проезд перекрестков».

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Регулируемые перекрестки.

«Оказание первой помощи.»

Первая помощь при неотложных состояниях при патологии сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях при патологии дыхательной системы. Первая помощь при кровотечениях. Пользование индивидуальной аптечкой.

«Регулировщик и его сигналы.»

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

«Что такое ДТП?».

Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд.

Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

«Движение на велосипедах.»

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Почему дети попадают в дорожные аварии. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.

Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Итоговое занятие.

Закрепить знания и умения по всем темам с помощью игры – путешествия по станциям.

Основные образовательные технологии

- 1) Наглядный
- 2) Игровой
- 3) Продуктивный
- 4) Частично- поисковый.

Требования к результатам учебного предмета

знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку
- оказание первой помощи
- сигналы светофора;
- сигналы регулировщика
- проезд перекрестков
- обгон
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Формы контроля

-Текущий в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий.

Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год -68

Количество часов в неделю-2

Количество практических работ -20

Составитель: Курносов К.В., зам. директора по УВР.