

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Епифанская средняя общеобразовательная школа
имени Сергея Николаевича Орлова
(МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н.Орлова)

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1 от 27 августа 2021г.

Принято
решение педагогического совета
протокол №8 от 27 августа 2021г.

Утверждено
Директор МКОУ Епифанская СОШ
имени С.Н. Орлова:
Салихов С.В. _____
Приказ №103 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу краеведение
(5-6 классы)**

Составитель: Кусакина Н.С.

Учитель: высшей квалификационной категории

п. Епифань-2021г
Тульская область

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 5-6 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года №1897).
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Епифанская СОШ имени С. Н. Орлова.
- Учебным планом МКОУ Епифанская СОШ имени С. Н. Орлова.
- Положением о рабочей программе МКОУ Епифанская СОШ имени С. Н. Орлова

Интерес к истории – это естественное чувство, присущее каждому человеку. Ему тесно и скучно жить только во времени настоящем, необходимо ощущать себя в прошлом. Особую роль в этом ощущении облик малых городов, поселков, сел и деревень России. Они как незримые нити связывают прошлое с настоящим. Одним из таких мест является в Тульской области поселок Епифань. Тульский журналист Виктор Шавырин писал: «...Епифань возвращает нас в XIX, XVII, XII века... Она так мала и драгоценна, что ходить по ней надо затаив дыхание. Дохнешь – улетит, а второй Епифани нет и никогда не будет на земле». Многовековая история Епифани очень интересна, но пока в ней сохраняется множество «белых пятен».

Введение в школе курса краеведения обусловлено необходимостью воспитания у школьников любви к Отечеству, своей малой родине, формирование человека патриота. Только зная свою историю он сможет активно участвовать в процессе возрождения России.

Цель программы курса – показать значение Епифани в истории уезда (района), губернии (области), России, изучая военно-историческое, культурное и духовное наследие родного края.

Введение предмета «Краеведение» должно способствовать решению основных **целей** гуманитарного образования, которые определены, исходя из современных требований:

- осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубление и развитие знаний учащихся по истории Епифани, географии, полученные в рамках начального образования;
- оказание помощи в социализации учащихся, по формированию у них основ для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся целостный историко-географический и культурный образ своего края в его своеобразии и неповторимости;
- овладеть знаниями о важнейших событиях и процессах становления и развития региональной истории, культуры в их взаимосвязи;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Данный курс является дополнением к курсу географии, истории и направлен на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание данного курса строится на основе вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

В основу курса положено понимание краеведения как интегрированного учебного предмета, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1ч в неделю).

Сроки реализации общеобразовательной программы: 2года.

Планируемые результаты.

Основополагающими принципами построения программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Краеведение», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения краеведения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения краеведения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Важнейшие предметные результаты:

- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы исторического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- первичные представления об историческом положении малой родины; основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- владение этнографическим компонентом своего региона; начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона;

Содержание.

5 класс

34 ч./год (1 ч./нед.)

Тема 1. Краеведение – как наука (1 час).

Тема 2. Предания старины далекой (2 часа).

Епифанский край в древности. Происхождение названия города.

Тема 3. На страже рубежей Российских (6 часов).

Епифанский острог и казачьи слободы. Епифанский край в смутное время. Последствия смутного времени. Воеводы Епифанского уезда. Епифанский край в конце XVII в.

Тема 4. От Великого Петра до Екатерины Великой (7 часов).

Реформы Петра I. Строительство Ивановского канала. Епифань в первой половине XVIII в. Развитие торговли во второй половине XVIII в. Епифань – уездный город тульской губернии. Герб Епифани. Генеральный план Епифани. Органы Городского и общественного управления. Епифанский уезд в конце XVIII в.

Тема 5. Епифань в первой половине XIX в. (8 часов).

Строительство Никольского собора. Храмы Епифани. Реконструкция города по Генеральному плану. Епифань в первой половине XIX в. Развитие торговли и производство в XIX в. Приходы храмов Епифани. Епифанский уезд в конце XIX в.

Тема 6. Родной край в двадцатом веке (9 часов).

По улицам и площадям Епифани. Епифанские купцы и мещане. Революция и Гражданская война. Первые пятилетки. Судьбы храмов Епифани. В годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки. «Их именами Епифань гордится». Епифанская школа в прошлом и настоящем.

Тема 7. Век двадцать первый. Епифань сегодня (1 час).

6 класс

34 ч./год (1 ч./нед.)

Тема 1. Епифань. Школа. Люди (1 час).

Из прошлого в настоящее. Знаменитые земляки – гордость Епифани.

Тема 2. Первая половина XIX в. (2 часа).

Купец Петр Михайлович Логвинов и строительство Никольского собора. Первые школы в Епифани.

Тема 3. Вторая половина XIX в. (10 часов).

Купцы Суровы. Уездное, городское и приходское училища Епифани и их выпускники. Дмитрий Иванович Брежнев – купец, основатель Епифанского винокуренного завода. Глеб Иванович Успенский – учитель, писатель, мастер русского очерка. Аркадий Александрович Оводов – один из лучших шашистов России конца XIX – нач. XX вв. Арсений Петрович Оводов и его общественная деятельность в Епифани. Купцы Оводовы в Епифани. Купцы Расторгуевы и Епифанский край. Константин Иванович Расторгуев – депутат Государственной Думы. Дворяне Савельевы.

Тема 4. На рубеже XIX-XX вв. (5 часов).

Учебные заведения Епифани: женская гимназия, мужское высшее начальное и приходские училища. Епифанская учительская семинария. Михаил Александрович Кедров – вице-адмирал российского флота. Архимандрит Варсонофий (Толстухин). Николай Александрович Извольский – известный русский и советский математик.

Тема 5. Епифанская школа в 20-е – 40-е гг. XX в. (6 часов).

Владимир Владимирович Немцов – писатель-фантаст, радио-конструктор. Михаил Петрович Чумаков – великий ученый-вирусолог, герой социалистического труда. Михаил Сергеевич Молоденский – ученый с мировым именем. Выпускники Епифанской средней школы 1936-1942 гг. Школа в годы Великой Отечественной войны. Великие Тарасовы – епифанские зять и внучка.

Тема 6. Епифанская средняя школа сегодня (3 часа).

Епифанская средняя школа – от 50-х гг. до наших дней. Сергей Николаевич Орлов – замечательный педагог, спортсмен, человек, имя которого носит школа. Владимир Владимирович Карпинский – от учителя до генерала.

Тема 7. Гордость земли Епифанской (5 часов).

Иван Васильевич Благодатский – от священника до протоиерея, благочинного церковью Епифанского уезда. Александр Сергеевич Барков – ученый географ. Сергей Михайлович Голицын – детский писатель, историк. Николай Ипполитович Обрынба – заслуженный художник РСФСР. Алексей Алексеевич Постнов – Герой Советского Союза.

Тема 8. Епифанское педагогическое училище (2 часа).

Из истории Епифанского педагогического училища. Его педагоги и ученики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ». 5 КЛАСС.

(1 час в нед. 34 часа).

№	Тема 5 класс	Кол-во часов
I	Краеведение – как наука.	1
1	Краеведение – как наука. Источники знаний по истории.	1
II	Предания старины далекой.	2
2	Епифанский край в древности.	1
3	Происхождение названия города Епифань.	1
III	На страже рубежей Российских.	6
4	Епифанский острог и казачьи слободы.	1
5	Епифанский острог и казачьи слободы.	1
6	Епифанский край в смутное время.	1
7	Последствия смутного времени.	1
8	Воеводы Епифанского уезда.	1
9	Епифанский край в конце XVII в.	1
IV	От Великого Петра до Екатерины Великой.	7
10	Реформы Петра I.	1
11	Строительство Ивановского канала.	1
12	Епифань в первой половине XVIII в.	1
13	Становление и развитие торговли в XVIII в.	1
14	Епифань – уездный город Тульской губернии. Герб Епифани. Генеральный план Епифани.	1
15	Органы городского и общественного управления.	1
16	Епифанский уезд в конце XVIII в.	1
V	Епифань в XIX в.	8
17	Строительство Никольского собора.	1

18	Храмы Епифани.	1
19	Реконструкция Епифани по Генеральному плану.	1
20	Епифань в первой половине XIX в.	1
21	Развитие торговли и производства в Епифани в XIX в.	1
22	Приходы храмов Епифани.	1
23	Епифанский уезд в конце XIX в.	1
24	Епифанский уезд в конце XIX в.	1
VI	Родной край в двадцатом веке.	9
25	По улицам и площадям Епифани.	1
26	Жители Епифани – купцы и мещане.	1
27	Промышленные предприятия в Епифани и их владельцы.	1
28	Октябрьская революция и Гражданская война.	1
29	Первые пятилетки. Судьбы храмов Епифани.	1
30	Епифань в годы Великой Отечественной войны.	1
31	Герои-земляки.	1
32	«Их именами Епифань гордится».	1
33	Епифанская школа в прошлом и настоящем.	1
VII	Век двадцать первый.	1
34	Век двадцать первый. Епифань сегодня.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ». 6 КЛАСС.**

(1 час в нед. 34 часа).

№	Тема 6 класс.	Кол-во часов
I	Епифань. Школа. Люди.	1
1	Из прошлого в настоящее. Знаменитые земляки – гордость Епифани.	1
II	Первая половина XIX в.	2
2	Купец Петр Михайлович Логвинов. Его роль в строительстве Никольского собора.	1
3	Первые учебные заведения в Епифани	1
III	Вторая половина XIX в.	10
4	Купцы Суровы и роль в жизни Епифани и уезда.	1
5	Уездное, городское и приходские училища Епифани. Их выпускники.	1
6	Купец Дмитрий Иванович Брежнев – основатель Епифанского винокуренного завода.	1
7	Глеб Иванович Успенский – учитель, писатель, мастер русского очерка.	1
8	Аркадий Александрович Оводов – один из лучших шашистов России кон. XIX – нач. XX вв.	1
9	Арсений Петрович Оводов и его деятельность городских и общественных организациях.	1

10	Купцы Ововоды в Епифани.	1
11	Купцы Расторгуевы и Епифанский край.	1
12	Константин Иванович Расторгуев – депутат Государственной Думы.	1
13	Дворяне Савельевы и их след в истории Епифани.	1
IV	На рубеже XIX-XX вв.	5
14	Учебные заведения в Епифани – женская гимназия, мужское высшее начальное и приходские училища.	1
15	Епифанская учительская семинария.	1
16	Михаил Александрович Кедров – вице-адмирал Российского флота.	1
17	Архимандрит Варсонофий (Толстухин).	1
18	Николай Александрович Извольский – известный русский и советский математик.	1
V	Епифанская школа в 20-е – 40-е гг. XX в.	6
19	Школы в Епифани в 20-х – 40-х гг. XX в. Их выпускники.	1
20	Владимир Владимирович Немцов – писатель-фантаст, радио-конструктор.	1
21	Михаил Петрович Чумаков – великий ученый-вирусолог, Герой социалистического труда.	1
22	Михаил Сергеевич Молоденский – ученый с мировым именем.	1
23	Выпускники Епифанской средней школы 1936-1942 гг. – участники Великой Отечественной войны.	1
24	Великие Тарасовы – епифанские зять и внучка.	1
VI	Епифанская средняя школа сегодня.	3
25	Епифанская средняя школа – от 1950-х гг. до наших дней.	1
26	Сергей Николаевич Орлов – замечательный педагог, спортсмен, человек, имя которого носит Епифанская средняя школа.	1
27	Владимир Владимирович Карпинский – от учителя до генерала.	1
VII	Гордость земли Епифанской.	5
28	Иван Васильевич Благодатский – от простого священника до протоирея и благочинного церковью Епифанского уезда.	1
29	Александр Сергеевич Барков – известный советский ученый географ.	1
30	Сергей Михайлович Голицын – детский писатель и историк.	1
31	Николай Ипполитович Обрыньба – заслуженный художник РСФСР.	1
32	Алексей Алексеевич Постнов – Герой Советского Союза.	1
VIII	Страницы истории Епифанского педагогического училища.	2
33	Страницы истории Епифанского педагогического училища.	1
34	Педагоги и ученики Епифанского педагогического училища.	1

