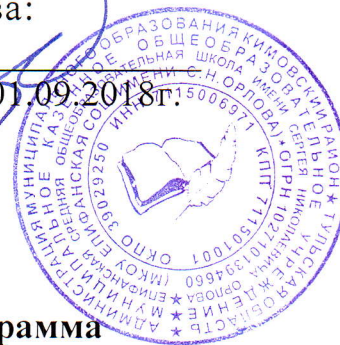


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Епифанская средняя общеобразовательная школа  
имени Сергея Николаевича Орлова  
(МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова)

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 22 августа 2018г.

Принято  
решение педагогического совета  
протокол № 1 от 24 августа 2018г.

Утверждено  
Директор МКОУ Епифанская СОШ  
имени С.Н. Орлова:  
Салихов С.В.  
Приказ № 120 от 01.09.2018г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по технологии  
1 класс (ФГОС)**

Составитель: Бирюкова С.А.  
Учитель начальных классов

п. Епифань  
Тульская область  
2018г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минобрнауки от 6.10.2009 г. № 373);
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Приказ «Об утверждении списка учебной литературы» от 1.09.2016 №132;
- Примерная образовательная программа начального общего образования;
- Программа для общеобразовательных учреждений по технологии, 1 класс, авторов Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромисловой, Н. И. Шиловой «Технология.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России» )
- Учебный план МКОУ Елифанская СОШ имени С.Н. Орлова на 2017-2018 учебный год.

### Цели программы:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Содержание учебного предмета

### **«Давайте познакомимся» - 3 часа**

#### ***Как работать с учебником.*** (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

#### ***Материалы и инструменты.*** (1 час)

Знакомство с понятиями: "материалы" и "инструменты". Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

#### ***Что такое технология.*** (1 час)

Знакомство со значением слова "технология" (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: "технология".

### **«Человек и земля» - 18час**

#### ***Природный материал.*** (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: "аппликация", "пресс", "природные материалы", "план выполнения работы" (текстовый и слайдовый).

Изделие: " Аппликация из листьев".

#### ***Пластлин.*** (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с

пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование "Вопросов юного технолога" для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: "эскиз", "сборка".

Изделие: аппликация из пластилина "Ромашковая поляна".

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: "композиция".

Изделие "Мудрая сова".

**Растения.** (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: "земледелие",

Изделие: "заготовка семян"

Проект "Осенний урожай".

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование "Вопросов юного технолога" для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: "проект".

Изделие. "Овощи из пластилина".

**Бумага.** (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: "шаблон". "симметрия", "правила безопасной работы".

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление

плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие "Пчелы и соты".

**Дикие животные.** (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой "коллаж". Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект "Дикие животные".

Изделие: "Коллаж "Дикие животные"

**Новый год.** (1 час)

Проект "Украшаем класс к новому году".

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: "украшение на елку"

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: "украшение на окно"

**Домашние животные.** (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: "Котенок".

**Такие разные дома.** (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: "макет", "гофрированный картон". Изделие: " Домик из веток".

**Посуда.** (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола

и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: "сервировка", "сервиз".

Проект "Чайный сервиз"

Изделия: "чашка", "чайник", "сахарница"

**Свет в доме.** (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: "Торшер".

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: "Стул"

**Одежда Ткань, Нитки** (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: "выкройка", "модель"

Изделие: "Кукла из ниток"

**Учимся шить** (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц

Изделия: "Закладка с вышивкой", "Медвежонок".

**Передвижение по земле** (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из



конструктора модели тачки. Изделие: "Тачка".

### **"Человек и вода" - 3 часа**

#### ***Вода в жизни человека.*** (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: "рассада".

Изделие: "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"

#### ***Питьевая вода.*** (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: "Колодец"

#### ***Передвижение по воде.*** (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: "оригами".

Проект: "Речной флот", Изделия: "Кораблик из бумаги", "Плот"

### **"Человек и воздух" - 3 часа.**

#### ***Использование ветра.*** (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: "флюгер".

Изделие: "Вертушка"

#### ***Полеты птиц.*** (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с

использованием техники "рваная бумага". Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники "рваная бумага". Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: "мозаика".

Изделие: "Попугай"

**Полеты человека.** (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике "оригами", размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: "летательные аппараты".

Изделие: "Самолет", "Парашют"

**«Человек и информация» - 3 часа**

**Способы общения.** (1 час)

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: "Письмо на глиняной дощечке", "Зашифрованное письмо".

**Важные телефонные номера. Правила движения.** (1 час)

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

**Компьютер.** (1 час)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: "компьютер", "интернет"

### Учебно-тематический план

Название разделов	Количество часов	Проекты
Давайте познакомимся	3	
Человек и земля.	18	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Украшаем класс к Новому году» Проект «Чайный сервиз»
Человек и вода	3	Проект: «Речной флот»
Человек и воздух	3	
Человек и информация	3	
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока Вид работы (изделие)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты освоения материала			
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1		<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b>	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения, анкета.	Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету).	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимать значимость предмета «Технология» в жизни.
2		<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	С какими материалами мы будем работать на	Материалы, инструменты, приспособлен ия, свойства	Учащиеся научатся различать и называть инструменты и приспособления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Систематизировать знания о материалах и инструментах,	Понимать значимость организации рабочего места

		<b>Правила безопасной работы на уроках технологии.</b>	уроках? Какие инструменты нам потребуются? Как сделать работу безопасной?	материалов.	организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	осваивать способы организации рабочего места. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	и соблюдения правил безопасности.
<b>3</b>		<b>Что такое технология. Человек, природа, техника. Профессии.</b>	Что такое технология? Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Какие существуют профессии?	Технология, профессия, орудия труда.	Учащиеся узнают о видах деятельности человека.	Оценивать качество и уровень усвоения знаний. Соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог.	Понимать роль трудовой деятельности в развитии общества.
<b>4</b>		<b>Природный материал. Аппликация из листьев.</b>	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком?	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Обобщать известную информацию. Слушать учителя и сверстников.	Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.
<b>5</b>		<b>Пластилин. Работа с природным материалом. «Мудрая сова».</b>	Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно	Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка,	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.

			сделать?	разметка.		работы. Работать в паре.	
<b>6</b>		<b>Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</b>	Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином?	Композиция.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.
<b>7</b>		<b>Растения. Получение и сушка семян.</b>	Как вырастить растение?	Земледелие.	Учащиеся научатся получать семена растений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.
<b>8</b>		<b>Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».</b>	Какие садовые и огородные растения мы знаем?	Проект, композиция.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.
<b>9</b>		<b>Бумага. «Закладка</b>	Какие инструменты	Шаблон, симметрия,	Учащиеся научатся организовывать	Действовать по плану, контролировать процесс и	Проявлять положительное

		<b>для книги»</b>	нужны для работы с бумагой?	правила безопасной работы.	рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
<b>10</b>		<b>Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».</b>	Где живут пчелы и какую пользу они приносят человеку?	Пчеловод, улей.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.	Планировать свою деятельность. Осуществлять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
11		<b>Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята».</b>  <b>Проект коллаж «Дикие животные».</b>	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Что такое коллаж?	Коллаж.	Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
<b>12</b>		<b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»</b>	Что такое праздник?	История празднования Нового года.	Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в	Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.

						соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13		<b>Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.</b>	Кто живёт рядом с нами? Когда приручили животных?	Профессии, связанные с животными.	Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Слушать учителя, одноклассников.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
14		<b>Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».</b>	Кто где живёт?	Жилище, макет, гофрированный картон.	Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.
15		<b>Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница». Проект «Чайный сервиз»</b>	Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда?	Виды посуды.	Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
16		<b>Свет в доме. Работа с бумагой и</b>	Какие существуют	Старинные и современные	Учащиеся научатся вырезать детали	Последовательно выполнять работу, контролируя свою	Ориентироваться на оценку



		<b>картоном. «Торшер».</b>	осветительны е приборы?	способы освещения жилища.	круглой формы.	деятельность по готовому плану. Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	результатов собственной деятельности.
17		<b>Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»</b>	Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает ?	Предметы мебели, дизайнер.	Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ориентировать ся на оценку результатов собственной деятельности.
18		<b>Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»</b>	Из чего шьют одежду? Как получают ткань и нитки?	Ткань, выкройка, модель.	Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
19		<b>Учимся шить. Выполняем швы. «Закладка с вышивкой»</b>	Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья?	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Учащиеся научатся выполнять простейшие швы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с	Ориентировать ся на оценку результатов собственной предметно- практической

						выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	деятельности.
20		<b>Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»</b>	Как правильно пришить пуговицу?	Способы пришивания пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	Учащиеся научатся пришивать пуговицы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	С вниманием относиться к своему внешнему виду.
21		<b>Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».</b>	Как человек передвигается по земле?	Виды наземного транспорта, конструктор, детали, приёмы соединения деталей.	Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	Планировать и последовательно выполнять работу. Соблюдать последовательность и правильность технологических операций. Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.	Овладение культурой поведения и общения.
22		<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.</b>	Без чего не могут прожить человек и растение?	Значение воды в жизни человека и растений, рассада.	Учащиеся научатся производить посадку семян.	Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы. Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к воде.
23		<b>Питьевая вода.</b>	Откуда	Питьевая вода,	Учащиеся научатся	Анализировать изделие,	Проявлять

		<b>Выполнение макета из бумаги и природного материала. «Колодец»</b>	появляется вода в нашем доме?	колодец, макет.	делать макет колодца.	составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	интерес к изучению окружающего мира.
24		<b>Передвижение по воде. Работа с бумагой. «Плот»</b>  <b>Проект: «Речной флот»</b>	Как человек передвигается по воде?	Виды водного транспорта, оригами.	Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. Формулировать ответы на вопросы учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
25		<b>Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»</b>	Где используется сила ветра?	Флюгер.	Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательность технологических операций. Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
26		<b>Полеты птиц. Аппликация «Попугай»</b>	Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	Мозаика.	Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Осуществлять поиск информации. Задавать вопросы на понимание	Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные

						и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	нормы поведения.
27		<b>Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»</b>	На чём летает человек?	Виды летательных аппаратов, оригами	Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Владеть логическими действиями сравнения, анализа. Работать в группе.	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
28		<b>Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»</b>	Где и как можно получить информацию ?	Глина, код, шифр.	Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для передачи всевозможной информации.	Ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к информационной и коммуникативной деятельности.
29		<b>Важные телефонные номера, Правила движение. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</b>	Как можно передавать информацию ?	Правила дорожного движения, дорожные знаки, телефон службы спасения.	Учащиеся научатся ориентироваться в информации различного вида.	Ориентироваться в информационном пространстве. Получать и сохранять информацию в знаковой форме. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к информационной и коммуникативной деятельности.
30		<b>Компьютер.</b>	Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Что такое Интернет?	Компьютер, Интернет.	Учащиеся научатся находить источники информации в Интернете.	Ориентироваться в информационном пространстве. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной	Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных

						учебной работе.	критериев.
--	--	--	--	--	--	-----------------	------------