

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Епифанская средняя общеобразовательная школа
имени Сергея Николаевича Орлова
(МКОУ Епифанская СОШ имени С.Н. Орлова)

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 22 августа 2017г.

Принято
решение педагогического совета
протокол № 1 от 24 августа 2017г.

Утверждено
Директор МКОУ Епифанская СОШ
имени С.Н. Орлова:
Салихов С.В.
Приказ № 124 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
5-9 класс (ФГОС)**

Составитель: Ковальчук Е.Р.
учитель первой категории

п. Епифань
Тульская область
2017г

Рабочая программа по английскому языку по ФГОС.

Нормативная основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897);
- Примерной образовательной программой основного общего образования;
- Программой для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов, О.В. Афанасьева и др. М. Дрофа 2015
- Образовательной программой основного общего образования МКОУ Епифанская СОШ;
- Учебным планом МКОУ Епифанская СОШ

Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности;
2. *языковые средства* и навыки оперирования ими;
3. *социокультурные знания и умения*.
4. *общеучебные и специальные учебные умения*.

Краткое содержание курса.

Предметное содержание речи:

- Моя семья
- Мои друзья
- Свободное время
- Здоровый образ жизни
- Спорт
- Школа
- Выбор профессии
- Путешествия
- Окружающий мир
- Средства массовой информации
- Страны изучаемого языка и родная страна

Диалогическая речь:

- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос
- Диалог-побуждение к действию
- Диалог-обмен мнениями
- Комбинированный диалог

Монологическая речь:

- Повествование
- Описание
- Рассуждение (характеристика)
- Высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой и без опоры

Аудирование:

- с пониманием основного содержания

- с выборочным пониманием текстов (прагматических, информационных, научно-популярных); высказываний собеседника, сообщений, беседы, интервью, объявлений, рекламы и др.

Чтение:

- с пониманием основного содержания
- с выборочным пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации
- с полным пониманием текстов (научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических); статьи, интервью, рассказа, отрывка из художественного произведения, объявления, рецепта, рекламного проспекта, стихотворения и др.

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров
- написание коротких поздравлений, выражение пожеланий
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с опорой и без опоры на образец
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания

Орфография и пунктуация:

- правильное написание изученных слов
- правильное использование знаков препинания в конце предложения

Фонетическая сторона речи:

- различение на слух всех звуков английского языка и навыки из адекватного произношения
- соблюдение правильного ударения в изученных словах
- членение предложений на смысловые группы
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
- наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия
- синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- использование прямого и обратного порядка слов
- распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений, количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов

Социокультурные знания и умения:

- овладение знаниями о значении родного и английского языков в современном мире
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии
- знания традиций, распространённых образцов фольклора англоязычных стран
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
- умение представлять родную страну и её культуру на английском языке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение 9-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся *научится*:

- ✓ вести этикетный диалог в кругу типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь описывать предмет, картинку, персонаж, события с опорой на зрительную наглядности или вербальную опору;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, понимать нужную/интересующую содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся *научится*:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся *научится*:

- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ применять основные правила чтения и орфографии при написании изученных слов;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова;
- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся *научится*:

- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Тематическое планирование по английскому языку в основной школе.

№	Наименование разделов и тем	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Мои друзья и я	8	19	5	6	22
2.	Досуг и увлечения	28	18	14	29	8
3.	Здоровый образ жизни	7		11	6	
4.	Школьное образование	3		21	6	3
5.	Профессии в современном мире	5		10	7	7
6.	Вселенная и человек	8	15	17	26	8
7.	Технический прогресс			7	5	8
8.	Средства массовой информации и коммуникации					32
9.	Родная страна и страны изучаемого языка	43	50	20	11	14
	Итого:	102	102	102	102	102